

学校教育目標等

1 学校教育目標

- ・敬愛～自分のよさや可能性を認識し、あらゆる他者を価値ある存在として尊重する
- ・努力～豊かな人生を切り拓き、持続可能な社会の創り手となる
- ・実践～多様な人々と協働し、様々な社会的変化・課題を乗り越える

2 スクール・ミッション

- (1) 社会人としての基本的な資質を身に付け、地域の課題に対して主体的に考え、取り組むなど、自ら課題解決していく生徒の育成
- (2) 集団生活や特別活動等を通じて、コミュニケーション能力や豊かな人間性を身に付けた生徒の育成
- (3) 基礎・基本の定着を目指し、三学科の特色を活かした多様な教育活動と生徒の進路目標の達成を目指したキャリア教育の推進

3 3つの方針（スクール・ポリシー）

○育成を目指す資質・能力に関する方針
<ul style="list-style-type: none"> ・多様な人々の立場を理解し、よりよい社会をつくる創造力のある人 ・新たな課題に挑戦し、乗り越えるために深い学びを継続できる人 ・コミュニケーション能力を身に付け、課題解決できる人間性豊かな人
○教育課程の編成及び実施に関する方針
<ul style="list-style-type: none"> ・基礎・基本の定着を目指し、生徒の個性・可能性等に応じた学習活動を実施する。 ・生徒の主体的な活動を推進し、地域の人的・物的教育資源を積極的に活用する。 ・三学科の特色を活かした多様な科目設定等、教育課程の弾力的な編成に努める。
○入学者の受入れに関する方針
<ul style="list-style-type: none"> ・本校のスクール・ミッションを理解し、主体的な学習活動を継続できる人 ・教育目標、育成すべき資質・能力を理解し、自己実現に挑戦する人 ・希望する学科に関する興味を持ち、多様な人々と協働して学ぶ意欲を持っている人

4 指導上の重点事項 【生徒が楽しく学ぶ当別高校】

重点目標	重点項目	評価の観点
学習指導	<ul style="list-style-type: none"> ・資質・能力の確実な育成・定着 ・学校組織の強化・活性化を通じた人材育成 ・地域創生に向けた学校の魅力化 	
学習指導	<ul style="list-style-type: none"> ・育成を目指す資質・能力を授業等で明確化する。 ・達成感を得られるような学習者中心の主体的・対話的で深い学びを実践する。 ・適切な観点別評価を実施する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業や行事等で目指す資質・能力の提示を行ったか。 ・対話型授業実践や効果的なICT活用を行ったか。 ・生徒の自己評価で学ぶ意欲が高まったか。 ・評価から生徒の成長が見られたか。
生徒指導	<ul style="list-style-type: none"> ・学年・分掌との連携を密にし、生徒の「自己指導能力」の確立を目指す。 ・家庭との連携を深め、教育相談活動等を取り入れ「当高力」を高める。 ・地域との連携を深め、「課題未然防止教育」に努める。 	<ul style="list-style-type: none"> ・各学年との情報共有と共通理解を図るよう努めたか。 ・生徒理解と交流関係を推進し、「共感的な人間関係」を形成するよう努めたか。 ・生徒理解と教育相談の実施により、「未然防止」や「自己肯定感」を高揚させるよう努めたか。
進路指導	<ul style="list-style-type: none"> ・進路意識の醸成と目標の明確化を促す進路指導 ・基本的生活習慣の定着および良識的な社会人の育成を目指した進路指導の推進 ・学年・学科との連携および保護者や地域社会が連携したキャリア教育の推進 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業や行事等で目指す資質・能力を提示を行ったか。 ・生徒が主体的に社会参画をできたか。 ・異年齢間の学習により、見方・考え方が広がったか。
健康・安全指導	<ul style="list-style-type: none"> ・心身の健康に関わる自己管理能力を高める指導の推進 ・健康相談活動と生徒理解の深化による個別指導の充実 ・生徒個々の状態についての情報共有とその有効活用 ・日常的な防災意識の涵養 ・環境美化に努める精神の育成 	<ul style="list-style-type: none"> ・外部機関との連携を図り、生徒への指導や援助が適切に行われたか。 ・健康相談活動を充実させ、個の生徒の状況を把握し対応することができたか ・ICTを有効活用し、生徒の健康状態について職員間の情報共有ができたか。 ・授業や避難訓練を通じて防災への意識を高めることができたか。 ・委員会活動等の生徒の主体的な活動により、公共物を大切にする気持ちを育成することができたか。