

学校教育目標等

1 学校教育目標

- ・ 敬愛～自分のよさや可能性を認識し、あらゆる他者を価値ある存在として尊重する
- ・ 努力～豊かな人生を切り拓き、持続可能な社会の創り手となる
- ・ 実践～多様な人々と協働し、様々な社会的変化・課題を乗り越える

2 スクール・ミッション

- (1) 社会人としての基本的な資質を身に付け、地域の課題に対して主体的に考え、取り組むなど、自ら課題解決していく生徒の育成
- (2) 集団生活や特別活動等を通じて、コミュニケーション能力や豊かな人間性を身に付けた生徒の育成
- (3) 基礎・基本の定着を目指し、三学科の特色を活かした多様な教育活動と生徒の進路目標の達成を目指したキャリア教育の推進

3 3つの方針（スクール・ポリシー）

○育成を目指す資質・能力に関する方針
<ul style="list-style-type: none"> ・ 多様な人々の立場を理解し、よりよい社会をつくる創造力のある人 ・ 新たな課題に挑戦し、乗り越えるために深い学びを継続できる人 ・ コミュニケーション能力を身に付け、課題解決できる人間性豊かな人
○教育課程の編成及び実施に関する方針
<ul style="list-style-type: none"> ・ 基礎・基本の定着を目指し、生徒の個性・可能性等に応じた学習活動を実施する。 ・ 生徒の主体的な活動を推進し、地域の人的・物的教育資源を積極的に活用する。 ・ 三学科の特色を活かした多様な科目設定等、教育課程の弾力的な編成に努める。
○入学の受け入れに関する方針
<ul style="list-style-type: none"> ・ 本校のスクール・ミッションを理解し、主体的な学習活動を継続できる人 ・ 教育目標、育成すべき資質・能力を理解し、自己実現に挑戦する人 ・ 希望する学科に関する興味を持ち、多様な人々と協働して学ぶ意欲を持っている人

4 指導上の重点事項

重点目標	生徒が楽しく学ぶ当別高校	
	重点項目	評価の観点
学習指導	<ul style="list-style-type: none"> ・ 授業評価等の活用により生徒個々の実態を把握し、学習意欲を喚起する授業改善 ・ 生徒への育成すべき資質・能力の定着を図る観点別評価方法の確立 ・ 家庭学習を主体的に取り組む生徒の育成と基礎的・基本的な学習内容の定着 ・ 三学科の特色を活かした教育活動の創造と教育課程編成の工夫・改善 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 授業評価から生徒のニーズを踏まえた授業改善を行い、生徒の学びに向かう力を身につけさせることができたか。 ・ 教科や探究活動における具体的な3観点を生徒に示し、当高力の育成を意識した取組を実施することができたか。 ・ ICTを活用した家庭学習方法を確立し、各教科における「見方・考え方」を定着させることができたか。 ・ 地域の人的・物的教育資源を活用し、三学科の特色や地域のニーズを踏まえた教育活動を実施できたか。
生徒指導	<ul style="list-style-type: none"> ・ いじめの未然防止、予防・開発的生徒指導の充実と指導体制確立・組織化の推進 ・ スクールカウンセラーやパートナーティーチャーの活用による生徒理解の深化と個々の生徒に寄り添った指導の推進 ・ 地域貢献やボランティア精神の涵養、命の尊さを学び交通安全意識を高める実践 	<ul style="list-style-type: none"> ・ きめ細かな生徒の情報共有により、組織的にいじめの芽の段階で解決策を講じることができたか。 ・ 生徒との対話を通じて信頼関係を作り、各生徒の人格を尊重した接し方ができたか。 ・ 各生徒の個に応じた社会参画を創出し、生徒の主体性を育成することができたか。
進路指導	<ul style="list-style-type: none"> ・ 進路目標の明確化と個に応じた学力・技能の伸長により、目標実現に主体的に取り組む生徒の育成 ・ 地域の人的物的な教育的資源を最大限活用したキャリア教育の推進 ・ 分掌・教科・学年、家庭や地域、関係諸機関と連携したキャリア教育の推進 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 進路ガイダンスや探究活動を活用したキャリア教育を通して、基礎的・汎用的能力を獲得させ、進路目標実現に対する意欲を引き出せたか。 ・ 地域・社会の様々な立場の方々との連携し、多様な生き方に関する情報を提供することで、自己の生き方に真摯に向き合う姿勢を引き出せたか。 ・ 学校から社会・職業への円滑な移行を果たすため、校内外の諸機関と連携を図り、生徒個々の目標に沿った具体的かつ効果的な進路指導がなされたか。
健康・安全指導	<ul style="list-style-type: none"> ・ 心身の健康に関わる自己管理能力を高める指導の推進 ・ 健康相談活動と生徒理解の深化による個別指導の充実 ・ 生徒個々の状態についての情報共有とその有効活用 ・ 日常的な防災意識の涵養 ・ 環境美化に努める精神の育成 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 外部機関との連携を図り、生徒への指導や援助が適切に行われたか。 ・ 健康相談活動を充実させ、個々の生徒の状況を把握し対応することができたか。 ・ ICTを有効活用し、生徒の健康状態について職員間の情報共有ができたか。 ・ 授業や避難訓練を通じて防災への意識を高めることができたか。 ・ 委員会活動等の生徒の主体的な活動により、公共物を大切にする気持ちを育成することができたか。